



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Versailles



UNIVERSITE DE CERGY

ESPE DE L'ACADEMIE DE VERSAILLES

MASTER – METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION (MEEF) PRATIQUES ET INGENIERIE DE LA FORMATION - ANALYSE, CONCEPTION ET RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE L'INGENIERIE DES TECHNOLOGIES EN EDUCATION

Dans la continuité du partenariat, soutenu par l'Agence universitaire de la francophonie, entre l'université de Cergy-Pontoise, l'université de Mons (Belgique) et l'université de Genève, la formation ACREDITE constitue une des deux bases de formation de 3^e cycle de la Chaire Unesco « Francophonie et révolution des savoirs ». Le consortium d'enseignants-chercheurs a formé depuis 2000, plus de 800 enseignants du supérieur, des formateurs, responsables de formation.

Cette formation est proposée en M1 et M2 à distance.

1. EQUIPE D'ACCUEIL

Alain Jaillet : professeur des universités, enseignant chercheur au laboratoire EMA (Recherche et Formation), Vice-président délégué Francophonie et Afrique, Responsable de la Chaire Unesco « Francophonie et révolutions des savoirs : éducation et connaissances à l'ère du numérique et des réseaux internationaux », université de Cergy-Pontoise, ESPÉ de l'académie de Versailles ;

Laurent Jeannin : maître de conférences, enseignant chercheur au laboratoire EMA (Recherche et Formation) et chargé de mission environnement numérique pédagogique et certifications, Titulaire de la Chaire de Recherche : Transition2 : Des espaces en transition à la transition des espaces éducatifs, université de Cergy-Pontoise, ESPÉ de l'académie de Versailles ;

Tuteurs de la francophonie : enseignants, enseignants chercheurs, directeurs de campus numériques francophones de la francophonie.

2. PUBLIC CIBLE

Le cursus de Master se réalise en 2 ans et il est possible d'entrer en M2 en prenant en considération l'expérience professionnelle.

UNIVERSITE CERGY PONTOISE

Le public originaire de la francophonie soutenu par l'Agence Universitaire de la Francophonie est principalement celui des enseignants de l'enseignement supérieur, quelle que soit leur discipline. Pour ce public, les candidatures sont à déposer sur le site de l'AUF (<http://foad-mooc.auf.org/-Master-M1-Analyse-Conception-et-.html> pour les M1 et <http://foad-mooc.auf.org/-Master-M2-Analyse-Conception-et-.html> pour les M2). Le public du Nord non soutenu par l'AUF est essentiellement constitué par des responsables de formation d'institutions ou d'entreprises qui peuvent se trouver engagés dans un projet d'enseignement ou de formation impliquant les TIC.

Il ne s'agit pas de former des concepteurs de logiciels ou d'applications multimédias. **Par le Master 2 Spécialité ACREDITE, il s'agit de former des ingénieurs, des biologistes, des agronomes, des économistes, des juristes, des professeurs de français..., des formateurs, des responsables de formations généralistes à de nouvelles pratiques pédagogiques, au déploiement de dispositifs d'enseignement à distance**, pour qu'ensuite ces professionnels développent l'usage des technologies éducatives dans leurs établissements, ou puissent développer une expertise dans le secteur.

Cohortes passées

Composante	Diplôme	nombre d'étudiants	nombre d'étudiants	nombre d'étudiants	nombre d'étudiants	nombre d'étudiants	nombre d'étudiants
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
UFR Education	Master 1 ACREDITE	17	13	13	13	17	15
UFR Education	Master 2 ACREDITE	29	32	33	30	33	30

3. OBJECTIFS DE LA FORMATION

Avec ce diplôme, l'apprenant(e) aura la capacité d'organiser, de concevoir et d'accompagner un projet d'enseignement utilisant les possibilités offertes par les nouvelles technologies, principalement dans le cadre de l'usage des réseaux. Dans tous les cas, l'objectif de cette formation consiste à le doter des compétences nécessaires à l'introduction des TIC dans son établissement ou organisme de formation. Il devra être en capacité d'exercer également un regard critique et prospectif conduisant à la recherche dans le domaine.

4. MODALITE DE LA FORMATION

La formation se déroule à distance avec un public qui couvre l'ensemble de la planète francophone. Les modalités de travail sont exclusivement de natures collaboratives. Un travail important en équipe est nécessaire en synchrone et en asynchrone via trois campus numériques différents pour éprouver différents environnements de travail. Les étudiants sont encadrés par des enseignants-chercheurs experts dans le domaine des TIC dans l'éducation qui ont plus de 10 années d'expérience dans la conduite de Master à

distance. Ils proviennent du Département des sciences et de la technologie de l'éducation de l'Université de Mons en Belgique, du département Technologies de Formation et Apprentissage de l'université de Genève, du laboratoire Ecole Mutations Apprentissage de l'université de Cergy-Pontoise et des experts en TIC du réseau de l'Agence Universitaire de la Francophonie.

5. PRESENTATION DU MASTER 1

Le master ACREDITE M1 comprend 500 heures d'enseignement à distance sur internet, 200h équivalent à des cours et 300 de Travaux dirigés en mode synchrone et asynchrone, et 20 heures de pré-rentree : soit un total de 520 heures d'enseignement. La formation demande une grande disponibilité et un travail personnel de l'ordre au moins d'une quinzaine d'heures par semaine pendant 40 semaines. Les candidats devront donc fournir une attestation de leur éventuel employeur garantissant cette disponibilité.

Pre-rentree

Le programme de formation de la première semaine consiste essentiellement en une micro-unité d'enseignement servant de démonstration par une simulation de situations d'enseignement à distance. Ce programme de formation est organisé **totalemment à distance**.

Enseignement à distance

La majeure partie de la formation se déroule à distance sur 520 heures :

- ▶ 15 Eléments Constituants de 6 Unités d'enseignements représentant un volume de 420 heures (se répartissant en 160 heures équivalent de cours et 260 heures équivalent TD),
- ▶ 1 séminaire de suivi du projet individuel

La répartition des heures par unité d'enseignement se fait à partir du travail sur le cours et des travaux individuels et collectifs à réaliser dans une période donnée d'approximativement 3 semaines.

Les situations de guidance se déroulent essentiellement en mode synchrone, avec usage de l'asynchrone entre les sessions permettant de donner à l'étudiant des consignes relatives à l'organisation de son travail et à la réalisation de tâches spécifiques. Le tuteur donne des rendez-vous ponctuels pour pouvoir communiquer en temps réel avec l'étudiant ou les étudiants concernés et vérifier l'état d'avancement de la tâche. Toutes ces activités sont consignées dans le calendrier contrôlé et validé par le tuteur. Les principes de travail en séminaire consistent à articuler des phases de travail personnel et de travail en équipe avec une régulation en plus grand groupe.

Les documents de références du cours sont formatés d'après un modèle de présentation s'appuyant sur une architecture « hyperliens ». Une attention particulière est portée aux problèmes pouvant apparaître du fait de la capacité limitée du réseau local à transmettre les images, simulations, etc.. illustrant le cours.

Les étudiants travaillent en équipes de 3 ou 4 au sein de leur groupe de 12 encadrés par un tuteur qui correspond à leur séminaire virtuel d'appartenance. Chaque équipe fonctionne sur le mode du travail collaboratif et réalise ensemble un mini-projet portant sur une résolution de problème relatif à une situation d'apprentissage.

Contenus

SEMESTRE 1 :

UE1 Bases conceptuelles

L'objectif de cette UE consiste à fournir de solides bases nécessaires à l'élaboration de dispositifs de formation utilisant les TICE. C'est également l'occasion de travailler aux bases des compétences recherches en matière de contenus.

- EC1 Courants et innovations pédagogiques
Ce cours reprend les différents courants pédagogiques et aborde la question de l'innovation

- EC2 Sémiologie
Ce cours aborde les principaux mécanismes sémiologiques qui permettront de maîtriser la question de la présentation de contenu tout comme le rapport à l'ergonomie des interfaces.
- EC3 Théories de la communication
La communication est mise en œuvre à partir d'un corps de théories dont la maîtrise est indispensable à l'enseignant qui utilise les Tice.
- EC4 Théories de l'apprentissage
L'étude des théories modernes de l'apprentissage permet aux étudiants de se rendre compte de l'évolution des conceptions en matière d'apprentissage mais aussi de disposer d'un cadre de référence pour l'élaboration et l'analyse des actions pédagogiques qu'ils auront à mettre en œuvre.

UE2 Etudes des dispositifs

- EC5 Education dans les pays en développement
Ce cours présente aux étudiants un certain nombre de concepts importants pour comprendre les enjeux actuels de l'éducation dans les pays en développement. A l'occasion de ce cours, les étudiants seront amenés, à partir d'une série de questions de référence, à analyser la politique éducative de leur pays.
- EC6 Analyse des contextes de formation
A partir de cet EC, les étudiants doivent s'acheminer vers la réalisation d'un projet. Cela en constitue le premier volet à partir d'une étude du contexte afin de définir par la suite, les scénarios de dispositifs et les modalités possibles de mises en œuvre.
- EC7 Didactique Générale
Le cours de Didactique a pour objectif : de définir les composants du triangle pédagogique, d'illustrer les principes à mettre en œuvre dans le cadre de la transposition didactique d'un contenu, d'illustrer les approches qui permettent de varier la mise en œuvre didactique, d'identifier comment prendre en charge les aspects didactiques lors d'activités interdisciplinaires ou d'activités organisées en cycle, d'élaborer une séquence d'enseignement/apprentissage de mettre en œuvre différents types d'interactions (dyades, groupes, méthode puzzle, etc.)

UE3 Ateliers méthodologiques

- EC8 Méthodologie de la recherche documentaire
Cet EC travaille les bases de la recherche documentaire afin de maîtriser à la fois la méthodologie et les outils qui permettent de faire un état de l'art préalable lorsque l'on conduit un projet expérimental ou de recherches.
- EC9 Elaboration d'une problématique
Ce cours traite des différents aspects de l'élaboration d'une problématique de recherche. Cependant la méthodologie est également utile lors de la mise en œuvre d'un projet de type professionnel.

UE4 Langues

- EC10 Pratiques de l'anglais scientifique en sciences humaines
De nombreuses recherches dans le domaine des TICe sont publiées dans l'espace anglophone. Il est nécessaire d'avoir une pratique de l'anglais scientifique qui donne accès à cette littérature.

SEMESTRE 2

UE5 Ateliers méthodologiques

- EC11 Démarches de recherche
Ce cours présente, sous la forme d'une succession d'étapes, les principes et les démarches qui régissent la recherche en sciences de l'éducation.
- EC 12 Approches qualitatives
Plusieurs types de recherche sont possibles, recherche-action, expérimentales, compréhensives, etc. Chaque méthode est adaptée à sa problématique.
- EC 13 Approches quantitatives
Le cours traite des méthodes statistiques de bases, statistiques descriptives et inférentielles à partir de la normalité. Cela permet de traiter les données quantitatives nécessaires lors des différentes phases d'étude dans la mise en place d'un projet et d'avoir une première introduction à des outils de recherche.

- EC14 Méthodologie de projet
Ce cours présente plusieurs méthodologies de montage de projet pour que les étudiants puissent mettre un œuvre l'une ou l'autre dans la conduite de leur projet.

UE6 TICE et enseignement

- EC15 Conception de dispositif de formation avec les technologies
Dans le cadre d'un projet de mise en œuvre d'un dispositif de formation avec les technologies, un certain nombre de règles et de processus permettent de garantir sa bonne exécution.

UE7 Conduite de projets individuels

- EC 16 Projet individuel tutoré
Chaque étudiant doit conduire un projet individuel qui est accompagné par un tuteur dans toutes ses phases.

6. PRESENTATION DU MASTER 2

Le master ACREDITE M2 comprend 355 heures d'enseignement à distance sur internet, 140 h équivalent à des cours et 215 de Travaux dirigés en mode synchrone et asynchrone, et 20 heures en présentiel, soit un total de 375 heures d'enseignement. La formation demande une grande disponibilité et un travail personnel de l'ordre au moins d'une quinzaine d'heures par semaine pendant 40 semaines. Les candidats devront donc fournir une attestation de leur éventuel employeur garantissant cette disponibilité.

Pré-rentrée

Le programme de formation de la première semaine consiste essentiellement en une micro-unité d'enseignement servant de démonstration par une simulation de situations d'enseignement à distance. Ce programme de formation est organisé **totalemment à distance**.

Enseignement à distance

La majeure partie de la formation se déroule à distance sur 375 heures :

- ▶ 11 Eléments Constituants de 5 Unités d'enseignements représentant un volume de 275 heures (se répartissant en 110 heures équivalent de cours et 165 heures équivalent TD),
- ▶ 2 séminaires de 35 heures chacun, consacrés à la mise en place de projets collectifs préparatoires aux projets individuels,
- ▶ 1 séminaire de suivi du projet individuel

La répartition des heures par unité d'enseignement se fait à partir du travail sur le cours et des travaux individuels et collectifs à réaliser dans une période donnée d'approximativement 3 semaines.

Les situations de guidance se déroulent essentiellement en mode synchrone, avec usage de l'asynchrone entre les sessions permettant de donner à l'étudiant des consignes relatives à l'organisation de son travail et à la réalisation de tâches spécifiques. Le tuteur donne des rendez-vous ponctuels pour pouvoir communiquer en temps réel avec l'étudiant ou les étudiants concernés et vérifier l'état d'avancement de la tâche. Toutes ces activités sont consignées dans le calendrier contrôlé et validé par le tuteur. Les principes de travail en séminaire consistent à articuler des phases de travail personnel et de travail en équipe avec une régulation en plus grand groupe.

Les documents de références du cours sont formatés d'après un modèle de présentation s'appuyant sur une architecture « hyperliens ». Une attention particulière est portée aux problèmes pouvant apparaître du fait de la capacité limitée du réseau local à transmettre les images, simulations, etc., illustrant le cours. Les étudiants travaillent en équipes de 3 ou 4 au sein de leur groupe de 12 encadrés par un tuteur qui correspond à leur séminaire virtuel d'appartenance. Chaque équipe fonctionne sur le mode du travail collaboratif et réalise ensemble un mini-projet portant sur une résolution de problème relatif à une situation d'apprentissage.

► **Projet** : 15 heures de suivi individuel par un tuteur. Le projet de formation à distance est à entreprendre sur une base personnelle, avec accompagnement d'un tuteur.

Modalités de tutorat : répartition des heures

La répartition des heures d'enseignement fait que le temps de tutorat synchrone et asynchrone est estimé à 7,5 heures pour les travaux dirigés en séminaire virtuel sur un total de 51 heures. Les activités de formation en groupes de travail collaboratif assisté par ordinateur (TCAO) correspondent aux 36 autres heures. Enfin, le temps de tutorat consacré à chaque projet est de 15 heures par étudiant (sur un total de 100 heures passées par chaque étudiant sur son projet).

Contenus

SEMESTRE 3 :

UE1 Bases conceptuelles

- **EC 1 Contexte de formation et modalités pédagogiques**
En fonction des contextes et des projets didactiques, le choix de la méthodologie d'enseignement et des médias à utiliser doivent permettre la prise de décision du bon compromis coût/efficacité/moyens. Cette EC constitue le premier séminaire du M2 et doit permettre la familiarisation des étudiants avec les modalités d'apprentissage à distance.
- **EC 2 Structuration pédagogique d'une formation**
Ce cours aborde en profondeur les problématiques des théories d'apprentissage en cohérence avec le type de dispositif d'enseignement à distance à mettre en place.
- **EC 3 Médiatisation - Médiation**
Dans le processus de mise en place d'un dispositif utilisant les TICE, les contraintes de la médiatisation et de la médiation est un aspect important. Ce cours permet de les distinguer et de les maîtriser dans différents contextes de dispositifs d'apprentissage.

UE2 Dispositifs

- **EC 4 Conception des environnements d'apprentissage multimédia**
Dans la phase de conception d'un dispositif de formation et d'apprentissage, il convient de comprendre comment les dispositifs fonctionnent.
- **EC 5 Introduction d'une innovation dans les structures d'enseignement et de formation**
Dans ce cours, les étudiants vont mieux comprendre le fonctionnement d'une structure éducative et à analyser ses besoins. Ils seront amenés, à partir de là, à identifier les processus technologiques d'innovation à fin de pouvoir proposer, implémenter et piloter des expérimentations technologiques.
- **EC 6 Modèles de dispositif de formation d'enseignement à distance**

Ce cours permettra d'acquérir et d'approfondir la compréhension des concepts reliés aux dispositifs de formation/enseignement à distance et d'innovation. Les activités proposées permettront progressivement d'approprier les principales notions et concepts, mais également de les réinvestir, dans la suite des enseignements qui seront dispensés.

- EC 7 Suivi et relation pédagogique en enseignement à distance
Ce cours aborde les différentes fonctions tutorales, les compétences nécessaires pour définir dans les projets un « scénario d'encadrement et de suivi » et à celles nécessaires à l'exercice de « tuteur en ligne ». A la fin de cette EC, les étudiants seront être capables de concevoir et d'implémenter une structure tutorale adaptée aux conditions spécifiques de leur projet, de devenir eux-mêmes, sous la supervision de tuteurs expérimentés, tuteurs à distance.
- EC 8 Système d'information dans l'éducation
Comment organiser l'ensemble des moyens numériques pour que les acteurs d'un établissement scolaire puissent travailler avec les technologies.

UE3 Ateliers méthodologiques

- EC 9 Séminaire d'actualité de la recherche en technologie de l'éducation
Le Master ACREDITE doit permettre aux étudiants qui le souhaitent de poursuivre en recherche. Par ailleurs, la formation à la recherche est une démarche importante pour sa rigueur nécessaire. Cette capacité doit pouvoir être transférée notamment lors des premiers tests des dispositifs de formation.

UE 4 Technologies

- EC10 Introduction aux technologies du web
L'ensemble des dispositifs de formation à distance utilisent des technologies réseaux, des plateformes collaboratives, Environnement Numérique de Travail, à des outils plus isolés. Cet EC doit permettre de donner les bases à l'ensemble de ces technologies et leurs modes de fonctionnement.

SEMESTRE 4 :

UE 7 Ateliers Méthodologie

- EC 11 Analyse et conception des scénarios d'apprentissage
Dans la mise en œuvre de dispositifs, il s'agit de déterminer dans une phase d'analyse, les besoins et de déterminer les méthodologies et médias à mobiliser. Cet atelier méthodologique doit permettre à partir d'un ensemble d'outils aux étudiants de maîtriser la réalisation de ce processus.

UE 8 Réalisation du projet

- EC 12 Réalisation projet collectif professionnel
En prolégomène de la réalisation du projet personnel, les étudiants sont en charge de la conduite d'un projet collectif par petites équipes, afin de formaliser les différentes phases nécessaires. L'encadrement est réalisé par les différentes universités et tuteurs qui suivent ensuite les projets personnels.
- EC 13 Réalisation projet collectif recherche
Dans ce cours les étudiants devront conduire un projet de recherche collectivement en rapport avec l'introduction des technologies dans l'enseignement. Il s'agit de mettre en œuvre les démarches de la recherche et de comprendre l'intérêt du travail collectif en laboratoire.
- EC 14 Projet personnel

Le projet personnel est le pivot du Master. C'est lui qui témoignera de la professionnalité de l'étudiant. A partir d'une trame de montage de projet, les étudiants sont suivis individuellement tout au long de sa réalisation et de sa soutenance.

CONDITIONS D'INSCRIPTION

Une pré-sélection sera effectuée sur dossier, à partir d'un formulaire rempli en ligne et disponible sur le site de l'AUF. Le comité de sélection, composé des équipes pédagogiques et éventuellement d'experts extérieurs pourra, en fonction de l'étude du dossier, demander des renseignements complémentaires aux candidat/e/s.

Le dossier de candidature en ligne comporte notamment une lettre de motivation et d'exposé de vos attentes par rapport à cette formation. Ces deux documents sont particulièrement importants pour l'évaluation de votre dossier de candidature. Il vous est donc recommandé de les composer avec soin, détails et précision afin de présenter l'argumentation la mieux étayée possible.

Les organisateurs de la formation recommandent aux candidat(e)s de ne pas attendre le dernier moment pour expédier leurs dossiers, afin que ces derniers puissent être étudiés dans de bonnes conditions.

Le collège pédagogique de la formation convoquera en juin, par courrier électronique, les pré-sélectionnés à l'entretien individuel qui se déroulera fin juin. Cet entretien se déroulera par téléphone. La grille d'évaluation de l'entretien sera communiquée aux pré-sélectionnés.

Les candidat(e)s retenu(e)s seront officiellement informé(e)s, par courrier électronique à partir de la mi-juillet. La liste des candidat(e)s retenu(e)s originaires des pays du Sud et de l'Est, ainsi qu'une éventuelle liste d'attente, sera rendue publique sur les sites internet de l'AUF, les autres candidats seront informés individuellement.

Les inscriptions administratives à l'Université de Cergy-Pontoise (UCP) se feront après les résultats définitifs de la sélection. Les éléments nécessaires au dossier d'inscription seront alors indiqués.

L'inscription à l'UCP ne sera définitive qu'à l'issue de la commission pédagogique de l'université de Cergy-Pontoise, qui examinera les demandes d'inscription par VAPP (Validation des Acquis Professionnels et Personnels) pour celles ou ceux des candidat/e/s qui ne justifieraient pas du niveau requis (ancienne Licence ou validation de Trois années de Licence).

Pour postuler à cette formation il faut être titulaire d'un **BAC + 3 ou équivalent**.

Le formulaire de candidature vous demandera notamment :

- ▶ vos coordonnées professionnelles et personnelles,
- ▶ votre expérience professionnelle en tant que formateur,
- ▶ votre expérience en matière de TIC,
- ▶ le projet pédagogique personnel que vous souhaitez développer pendant la formation,
- ▶ les motivations qui vous incitent à postuler à cette formation,
- ▶ votre curriculum vitæ.

CONDITIONS FINANCIÈRES

Attention ! La formation a un coût et chaque candidat doit s'assurer de pouvoir rassembler le financement de ses études pour être à même de réagir dès qu'il est accepté. De même, l'obtention des pièces justificatives des diplômes antérieurs peut prendre du temps et les candidats doivent pouvoir rassembler rapidement ces pièces.

Les candidats bénéficiaires doivent faire partie prioritairement d'un pays de l'Organisation Internationale de la Francophonie.

Le coût de la formation pour tous les étudiants, à l'exception de ceux relevant de l'Agence Universitaire de la Francophonie, est de 3 100€ pour le M1 et de 4500€ pour le M2 (sous réserve de validation par le CA de l'Université de Cergy-Pontoise).

Pour les candidats francophones du Sud ne bénéficiant pas de bourse de l'AUF, le coût de la formation est de 2800€ pour le M1 et de 3600€ pour le M2.

Pour les candidats francophones du Sud bénéficiant d'une bourse de l'AUF, le coût de la formation est fixé à 2 300 euros pour le M1 et de 3000€ pour le M2 (réduction accordée par l'UCP, sous réserve de validation par les conseils de l'Université de Cergy-Pontoise). Les candidats allocataires devront régler 920 € pour le M1(+10€ de frais de dossiers) et 1200€ pour le M2 (+10€ de frais de dossiers).

Les tarifs contiennent les frais d'inscription à l'Université de Cergy-Pontoise.

Outre les frais d'inscription, les candidats sans allocation devront aussi prendre en charge leurs frais de séjour et de déplacements éventuels lors des examens de fin de semestre. Ces conditions s'appliquent également aux candidats européens résidant dans un pays francophone du Sud et de l'Est qui désireraient suivre la formation. En revanche, ces candidats pourront bénéficier gratuitement des services des Campus numériques francophones, au même titre que les autres candidats sélectionnés avec allocation.

L'Agence universitaire de la Francophonie met gratuitement à la disposition des candidats sélectionnés (allocataires ou non) ses campus numériques francophones (CNF) et ses centres d'accès à l'information (CAI). Ils y trouveront toutes les infrastructures techniques et de réseau afin de suivre cette formation dans de bonnes conditions. La liste des campus numériques francophones est disponible sur ce site : [cliquer ici](#).

Il est précisé que le montant de l'allocation d'étude à distance de l'AUF n'est pas versé au candidat sélectionné, mais directement à l'établissement en charge de la formation afin de couvrir la majeure partie des frais d'encadrement pédagogique.

	ACREDITÉ - ANALYSE, CONCEPTION ET RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE L'INGENIERIE DES TECHNOLOGIES EN ÉDUCATION		
	Master soutenu par l'Agence Universitaire de la Francophonie en vue d'une co-diplômation, Université de Mons (UM), Université de Genève (UNIGE). La formation est dispensée intégralement à distance en formation continue.		
SEMESTRE 1	Intitulé des divers UE et des éléments constitutifs	Nombre d'ECTS attribués à chaque UE	Horaire de chaque UE
	UE1 BASES CONCEPTUELLES - EC 1 Courants et innovations pédagogiques (UCP) - EC 2 Sémiologie (UCP) - EC 3 Théories de la communication (UNIGE) - EC 4 Théories de l'apprentissage (UM)	12 (COEF. 4)	40 CM 60 TD 10 CM 15 TD 10 CM 15 TD 10 CM 15 TD 10 CM 15 TD
	UE2 ETUDES DES DISPOSITIFS - EC 5 Education dans les pays en développement (UM) - EC 6 Analyse des contextes de formation (UM/UNIGE/UCP) - EC 7 Didactique Générale (UM)	9 (COEF. 3)	30 CM 45 TD 10 CM 15 TD 10 CM 15 TD 10 CM 15 TD
	UE3 ATELIERS METHODOLOGIQUES - EC 8 Méthodologie de la recherche documentaire (UCP) - EC 9 Méthodologie et outils de recherche en science de l'éducation (UM)	6 (COEF. 2)	20 CM 30 TD 10 CM 15 TD 10 CM 15 TD
	UE4 LANGUES - EC 10 Pratiques de l'anglais scientifique en sciences humaines (UCP)	3 (COEF. 1)	10 CM 15 TD

SEMESTRE 2	UE5 ATELIERS METHODOLOGIQUES	12 (COEF. 4)	40 CM 60 TD
	<ul style="list-style-type: none"> - EC 11 Elaboration de questionnaires (UNIGE) - EC 12 Approches qualitatives (UNIGE) - EC 13 Approches quantitatives (UCP) - EC 14 Méthodologie d'analyse des besoins (UCP) 		10 CM 15 TD 10 CM 15 TD 10 CM 15 TD 10 CM 15 TD
	UE6 TICE ET ENSEIGNEMENT	6 (COEF. 2)	20 CM 30 TD
	<ul style="list-style-type: none"> - EC 15 Conception de dispositifs de formation avec les technologies (UNIGE) 		
	UE7 CONDUITE DE PROJETS INDIVIDUELS	12 (COEF. 4)	40 CM 60 TD
	<ul style="list-style-type: none"> - EC16 Projet individuel tutoré (UM/UNIGE/UCP) 		

SEMESTRE 3	Intitulé des divers UE et des éléments constitutifs	Nombre d'ECTS attribués à chaque UE	Horaire de chaque UE
	<p>UE1 BASES CONCEPTUELLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - EC 1 Contexte de formation et modalités pédagogiques (UCP) - EC 2 Structuration pédagogique d'une formation (UM) - EC 3 Médiatisation - Médiation (UNIGE) 	9 (COEF. 3)	<p>30 CM 45 TD 10 CM 15 TD</p>
	<p>UE2 DISPOSITIFS</p> <ul style="list-style-type: none"> - EC 4 Conception des environnements d'apprentissage multimédia (UM) - EC 5 Introduction d'une innovation dans les structures d'enseignement et de formation (UNIGE) - EC 6 Modèles de dispositif de formation d'enseignement à distance (UNIGE) - EC 7 Suivi et relation pédagogique en enseignement à distance (UNIGE) - EC 8 Système d'information dans l'éducation (UCP) 	15 (COEF. 5)	<p>10 CM 15 TD</p> <p>50 CM 75 TD 10 CM 15 TD</p> <p>10 CM 15 TD</p> <p>10 CM 15 TD</p> <p>10 CM 15 TD</p>
	<p>UE3 ATELIERS METHODOLOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> - EC 9 Séminaire d'actualité de la recherche en technologie de l'éducation (UCP/UM) 	3 (COEF. 1)	<p>10 CM 15 TD</p> <p>10 CM 15 TD</p>
	<p>UE 4 TECHNOLOGIES</p> <ul style="list-style-type: none"> - EC10 Introduction aux technologies du web (UCP) 	3 (COEF. 1)	<p>10 CM 15 TD</p>
		3 (COEF. 1)	<p>10 CM 15 TD</p>

SEMESTRE 4	UE 5 ATELIERS METHODOLOGIE	3 (COEF.1)	10 CM 15 TD
	- EC 11 Analyse et conception des scénarios d'apprentissage (UM)		
	-		
	UE 6 REALISATION DU PROJET	27 (COEF.9)	30 CM 50 TD
	- EC 12 Réalisation projet collectif professionnel (UMH/UNIGE/UCP)	4.5(coef. 1,5)	15 CM 20 TD
	- EC 13 Réalisation projet collectif recherche (UM/UNIGE/UCP)	4.5(coef. 1,5)	15 CM 20 TD
	- EC 14 Projet personnel (UM/UNIGE/UCP)	18 (coef. 6)	10 TD