

UNIVERSITÉ DE CERGY

ESPE DE L'ACADÉMIE DE VERSAILLES

MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (MEEF) PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION - PARCOURS TECHNOLOGIES DE L'ÉDUCATION

ÉQUIPE D'ACCUEIL

Le laboratoire d'appui est constitué par l'équipe travaillant sur les technologies de l'éducation du laboratoire École Mutation Apprentissage (EMA, <http://tinyurl.com/d3qnkbq>), laboratoire de sciences de l'éducation dont les chercheurs appartiennent à plusieurs disciplines : sciences de l'éducation, géographie, philosophie, sciences du langage et de la littérature francophone, sociologie.

4 Enseignants chercheurs EMA de l'université de Cergy-Pontoise : M. Jaillet Alain -PU, M. Jeannin Laurent -MCF, Mme Mabilon-Bonfils Béatrice –MCF et M. Villemonteix François –MCF.

1 Maître de Recherche HDR au Centre de recherche sur l'information scientifique et technique –CERIST (M. Berrouk Said)

D'autres intervenants issus d'universités françaises ou étrangères participeront aux séminaires de recherches et/ou aux ateliers d'encadrement de recherche des travaux des étudiants :

M. Komis Vassilis Professeur des Universités, Université de Patras, Grèce ;

M. Depover Christian : Professeur des Universités, Enseignant chercheur en FOAD et TICE, Chef de service de l'Unité de Technologie de l'Éducation, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Département des Sciences et de la Technologie Educative, Université de Mons-Hainaut, Belgique.

M. Peraya Daniel : Docteur en Communication, Professeur à TECFA (Unité des technologies éducatives), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Université de Genève.

PUBLIC

Cette formation convient tout particulièrement aux professionnels déjà impliqués dans les pratiques des TICE et qui veulent se former aux processus de recherche pour mieux appréhender les problématiques induites par les technologies de l'éducation dans leurs contextes d'usage.

Le Master TECHEDU est destiné aux étudiants disposant d'un Master à orientation professionnelle consacré aux usages des technologies dans l'éducation et qui souhaitent prolonger leurs études en recherche par une thèse. Pour l'essentiel, le public est composé d'étudiants impliqués dans l'Enseignement Supérieur des universités du Sud, du Nord, des responsables de formations ou formateurs impliqués dans diverses organisations ou institutions et souhaitant être aptes à répondre aux problématiques induites par les technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte éducatif.

Cohortes passées

Composante	Diplôme	nombre d'étudiants	nombre d'étudiants	nombre d'étudiants	nombre d'étudiants
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
UFR Educa- tion	Master TECHEDU	15	15	15	27
UFR Educa- tion	DU préparation aux recherches en Technologies de l'Education	9	16	15	

COMPÉTENCES

Ce parcours met en synergie une préparation à la recherche et une formation professionnelle. Il vise notamment à transmettre les méthodes, savoir-faire et résultats significatifs de la recherche sur les technologies de l'éducation pour mener un travail scientifique.

C'est l'occasion pour les étudiants de s'approprier des repères théoriques, méthodologiques et empiriques concernant les TIC et les situations d'enseignement/apprentissage. En se centrant sur les apprentissages et les enseignements instrumentés, les étudiants ont la possibilité d'acquérir une culture scientifique dont les compétences sont transférables en milieu professionnel.

DÉBOUCHÉS

Les titulaires de ce master pourront mettre en avant ces compétences pour des postes orientés vers l'accompagnement des processus de réalisation, de diffusion de ressources et d'environnements d'apprentissages au sens large : conception et expertise pédagogique au sein d'institutions nationales et territoriales ; expertise et conseil dans le secteur de l'édition numérique ; secteur de la formation.

Les débouchés de ce master peuvent conduire à la réalisation d'un doctorat en sciences de l'éducation.

RECRUTEMENTS

Les candidats en formation initiale sont admis sur dossier, au vu de leur parcours universitaire. Les candidats en formation continue doivent justifier d'une expérience professionnelle dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement ou de la formation. Les candidats non titulaires d'un M1 doivent déposer une demande de validation des acquis de l'expérience personnelle et professionnelle (VAPP85), validation des études supérieures (VES).

ORGANISATION

Les enseignements se déroulent totalement à distance.

MAQUETTE DE LA FORMATION

	Master 2 Recherche- Mention Education et Formation- Option : Technologies de l'éducation- Laboratoire EMA		
	Intitulé des diverses UE et des éléments constitutifs	Nombre d'ECTS attribués à chaque UE	Horaire de chaque UE



SEMESTRE 3 (30 ECTS/192h étudiant)	UE31 Méthodologie	18 (coef 6)	36 CM 84 TD
	- EC 311 Méthodologie quantitative	6 (coef 2)	12 CM 24 TD
	- EC 312 Méthodologie qualitative	6 (coef 2)	12 CM 24 TD
	- EC 313 Méthodologies de recherche	3 (coef 1)	12 CM 12 TD
	- EC 314 Réponses aux appels d'offres et conduite de projets	3 (coef 1)	24 TD
	UE32 Séminaire de recherche	12 (coef 4)	24 CM 48 TD
	- EC 321 Séminaire de recherche	6 (coef 2)	12 CM 24 TD
- EC 322 Technologies et environnements d'enseignement et d'apprentissage: considérations socio-historiques et psychologiques	6 (coef 2)	12 CM 24 TD	



SEMESTRE 4 (30 ECTS/ 168h étudiant)	UE41 Approfondissement dans une discipline contributoire	15 (coef 5)	36 CM 60 TD
	- EC 411 Sociologies des techniques et technologies en éducation	6 (coef 2)	12 CM 24 TD
	- EC 412 Perspectives didactiques et pédagogiques	6 (coef 2)	12 CM 24 TD
	- EC 413 Théorie de l'information et de la communication	3 (coef 1)	12 CM 12 TD
	UE42 Conduite de projet de recherche	15 (coef 5)	16 CM 56 TD
	- EC 421 Séminaire de recherche	10 (coef 3)	16 CM 32 TD
- EC 422 Encadrement du mémoire de recherche	5 (coef 2)	24 TD	

LES CONTENUS

L'EC 311 et 312 présentent les méthodes de collecte de données quantitatives et qualitatives convoquées lors de recherches en sciences humaines. Leurs articulations lors de recherches en milieu scolaire sont étudiées (EC313). Les étudiants sont également initiés aux recherches menées lors d'appel d'offre et de conduite de projets (EC314).

Les étudiants suivront un séminaire de recherche faisant appel à des intervenants internationaux (UE 321 et UE 421). Dans une logique de pédagogie de projet, les étudiants tireront parti d'instruments informatisés mis à leur disposition et concevront une situation d'enseignement/apprentissage dans une perspective de recherche et développement (EC322). À cette fin, une salle expérimentale «TechEduLab» leur sera accessible sur le site de Cergy.

L'UE41 permet aux étudiants d'élargir leur culture en sciences sociales et de s'initier aux sociologies et à l'histoire des technologies en éducation (EC411 et EC412). Un ancrage de référence pour ce qui concerne les théories de l'information et de la communication permet de faire le lien entre la médiatisation et la médiation par les technologies dans un cadre d'enseignement (EC 413).

Enfin, l'EC422, consacré à la conduite d'un projet de recherche, permettra aux étudiants de réaliser leur mémoire sous la responsabilité d'un enseignant chercheur.