

MASTER MEEF PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION - RECHERCHES EN ÉDUCATION, DIDACTIQUE ET FORMATION

RÉSUMÉ DE LA FORMATION

Type de diplôme : Master (LMD)

Domaine ministériel : Sciences humaines et sociales

Mention : Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Présentation

Ce cursus s'adresse essentiellement à des professionnels de l'éducation de l'espace francophone ; il propose une formation scientifique permettant de mener à bien une thèse en 3 ans à l'issue de ce master. Il convient tout particulièrement à des enseignants, des formateurs ou des cadres de l'éducation nationale qui envisagent de s'engager dans un travail doctoral et attendent un suivi soutenu. Il permet d'apporter un encadrement méthodologique à des enseignants et éducateurs souhaitant s'engager dans une innovation ou une recherche-action au niveau de leur école, de leur établissement ou à une échelle plus large. Il s'adresse également aux publics ayant un parcours dans l'enseignement supérieur.

Objectifs

Cette pluralité de perspectives scientifiques permet d'éclairer la complexité des questions éducatives. L'étudiant pourra acquérir des repères théoriques dans différents domaines des sciences de l'éducation et de la communication, ainsi qu'en didactique et approfondira son projet personnel par un choix d'options.

Savoir faire et compétences

N°	Compétences	Thèmes
----	-------------	--------

PLUS D'INFOS

Crédits ECTS : 120

Durée : 2

Niveau d'étude : BAC +5

Public concerné

- * Formation initiale
- * Formation continue

Formation à distance :
Facultatif

Nature de la formation :
Diplôme national de l'enseignement supérieur

1	Concevoir un protocole de recherche en éducation en respectant une éthique professionnelle fondée sur des principes de confidentialité et de respect des données à caractère personnel.	Recherche et éthique
2	Analyser des travaux de recherche en les référant à un champ des sciences de l'éducation ou à un champ connexe, à un cadre théorique et à une méthodologie.	Sciences de l'éducation
3	Formuler une problématique et des hypothèses de recherche.	méthodologie de recherche
4	Recueillir des données cohérentes avec un cadre théorique et interroger la validité de ce cadre.	méthodologie
5	Transcrire, organiser et analyser des données quantitatives et qualitatives avec des moyens appropriés.	méthodologie
6	Discuter des démarches et des résultats de recherche au sein de la communauté scientifique	débat scientifique
7	Objectiver et socialiser la production de savoir grâce à l'écriture de recherche, la communication orale ou multimodale	communication scientifique
8	Transposer, ajuster les démarches et résultats de recherche en formation, grâce à une connaissance de l'hétérogénéité des publics et de la diversité des contextes	Formation et développement professionnel
9	Agir comme personne ressource pour des enseignants et des professionnels de l'éducation en les accompagnant au cours de leur formation et dans leurs différents établissements et institutions d'exercice	Formation et partenariat

10	Concevoir des outils, des dispositifs d'éducation, d'enseignement ou de formation convoquant des travaux de recherche appropriés à la question traitée	conception et valorisation
----	--	----------------------------

Informations supplémentaires

Équipes de recherche d'appui

Le laboratoire ÉMA, École, Mutations, Apprentissages réunit des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation, sociologie, philosophie et didactiques (sciences du langage, littérature et arts, géographie, sciences économiques et sociales, TICE). Organisée autour des enjeux sociaux, didactiques et professionnels de l'École aux prises avec les mutations sociétales contemporaines, la recherche mobilise des approches issues de champs disciplinaires traditionnellement distincts. Pour rendre compte de la complexité des liens entre mutations sociétales et Ecole, le croisement des disciplines opère selon une triple exigence :

- placer au centre de la démarche scientifique la question du langage et de l'interaction sociale dans la construction du sujet social ;
- arrimer l'approche didactique aux sciences sociales et à une conception du sujet (parlant, lisant, écrivant) comme personne singulière en devenir ;
- aborder l'évolution de l'Ecole dans la pluralité de ses déterminants (sociaux, politiques, historiques, psychologiques, pédagogique, technologiques) et la diversité des points de vue scientifiques.

Au sein de la composante ESPÉ de l'académie de Versailles, il travaille en partenariat avec deux autres laboratoires : le Laboratoire de Didactique des Mathématiques André Revuz (LDAR, Paris 7, UCP) ; le Laboratoire de Psychologie cognitive Paragraphe (Paris 8, UCP).

Le LDAR développe des recherches qui abordent sous différents angles la problématique générale des relations

enseignement/ apprentissage des mathématiques et des sciences expérimentales. Elles portent sur :

- l'enseignement supérieur (Spécificités des notions, ingénierie, technologies nouvelles), les TICE, les savoirs en sciences expérimentales : apprentissage, démarches et diffusion, la continuité de l'enseignement de 6 à 15 ans et ressources pour l'enseignement et la formation des maîtres, le thème mathématiques et réalité ;
- les pratiques et formation des enseignants et des formateurs en mathématiques et en sciences : développement d'un cadre théorique pour analyser les pratiques des professeurs, les pratiques de formation (recherches impliquant de nombreux enseignants et formateurs).

Au sein du **laboratoire Paragraphe**, les recherches menées dans l'équipe Compréhension, raisonnement et acquisition de connaissances se déclinent en plusieurs axes :

- *axe processus langagiers* : étude des processus cognitifs sous-jacents à l'activité de lecture à travers ses deux composantes : la reconnaissance des mots écrits et la compréhension. Ces études sont menées auprès d'enfants au développement normal et d'enfants ayant des troubles des apprentissages ou du développement.
- *axe développement conceptuel* : étude des mécanismes sous-jacents au développement de concepts dans les domaines des mathématiques et des sciences. Le rôle de l'analogie dans la construction de nouveaux concepts tient une place importante dans les travaux menés.

Contenu de la formation

L'enseignement est entièrement proposé à distance en M2.

L'emploi du temps se déroule sur deux demi-journées (mercredi après-midi et samedi matin) et pour partie en soirée.

La modalité de travail à distance exige une participation soutenue : lecture de cours, travaux collaboratifs avant et après les connexions synchrones, travaux individuels pour la

validation des EC, rédaction d'un mémoire d'une cinquantaine de pages hors annexes.

Les étudiants qui le souhaitent auront la possibilité de suivre deux séminaires en présentiel sur le site universitaire de Gennevilliers : méthodologie qualitatives (EC 312), discours argumentatif et raisonnement métalinguistique (EC 412) ou tout autre séminaire proposé par l'université de Cergy-Pontoise avec l'accord de la responsable du parcours. Ces enseignements sont également proposés à distance.

Les soutenances de mémoire sont organisées en présentiel sauf pour les étudiants résidant à l'étranger ou hors métropole (juin ou septembre 2019). Les autres travaux seront remis sous format électronique. La participation aux connexions synchrones et asynchrones est prise en compte dans l'évaluation.

Candidatures ÉSPÉ - Rentrée 2019

Sur le site de l'ÉSPÉ de l'académie de Versailles : www.espe-versailles.fr - Rubrique "Candidatures Rentrée 2019" accessible depuis la page d'accueil du site.

Conditions d'accès

L'admission en M2 se fait sur CV et lettre de motivation pour les étudiants ayant obtenu un M1 recherche en sciences de l'éducation avec mention Bien, les titulaires d'un M2 MEEF ou d'un autre M2 recherche. Une validation d'étude supérieures ou une validation des acquis de d'expérience peut être accordée sur dossier.

Les candidats en reprise d'étude devront justifier d'une expérience professionnelle dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement ou de la formation.

Pour ceux qui ne sont pas titulaires d'une Licence, ils devront déposer une demande de validation des acquis de l'expérience personnelle et professionnelle, VAPP85.

Pour ceux qui sont titulaires d'un diplôme étranger, une certification par le CIEP est nécessaire (compter un délai de 4 mois environ) ; <http://www.ciep.fr/enic-naric-france>

Pour les titulaires d'un diplôme universitaire de master recherche ou équivalent, une dispense partielle est possible par une procédure de VES, validation des études supérieures.

Poursuite d'études

Les titulaires de ce master pourront mettre en avant ces compétences pour la conception de documents didactiques et pédagogiques, d'outils de formation, l'expertise et le conseil auprès de collectivités. Ils pourront également postuler à des emplois de cadre de l'éducation nationale (sur concours).

Ce master permet une poursuite d'étude en doctorat de sciences de l'éducation ainsi qu'en sciences du langage ou en littérature pour des travaux sur la didactique du français.

Insertion professionnelle

Secteur(s) d'activité : recherche en éducation	doctorat de sciences de l'éducation ou de sciences du langage ; conception expertise et conseil.
Métier(s)	ingénieur de recherche en éducation, chargé de mission auprès des collectivités, concepteur de documents didactiques et pédagogiques et d'outils de formation, cadre de l'éducation nationale (conseiller pédagogique, chef d'établissement, IEN, IPR-IA, sur concours après le master), enseignant- chercheur à l'université (sur concours après le doctorat).

Composante

ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Responsable(s)

Elalouf Marie-laure

marie-laure.elalouf@u-cergy.fr